

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

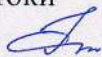
Министерство образования Свердловской области

Частное общеобразовательное учреждение "Лицей "Истоки"

ЧОУ "Лицей «Истоки»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом ЧОУ "Лицей
"Истоки"



Степанова О.Ф.
Протокол № 1 от «24» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ЧОУ "Лицей "Истоки"



Иконникова А.С.
Протокол № 1 от «24» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ "Лицей
"Истоки"



Степанова О.Ф.
Приказ № 61 от «23» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Составитель:
Никитина Д.Н.

Ревда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться

Реализовывать готовый проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования					
1.1	Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.	1	0	0	https://multiurok.ru
1.2	Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).	1	0	0	
1.3	Выдвижение идеи проекта.	1	0	0	

	Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.				
1.4	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.	1	0	0	https://videouroki.net
1.5	Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.	1	0	0	https://multiurok.ru
1.6	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1	0	0	
1.7	Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные,	1	0	0	

	информационно-консультативные, экологические.				
1.8	Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.	1	0	0	https://videouroki.net
1.9	Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.	1	0	0	https://multiurok.ru
1.10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет метод и субъект исследования.	1	0	0	
Итого по разделу		10			
Модуль 2. Самоопределение					
2.1	Проекты и технологии: выбор	2	0	0	

	сферы деятельности.				
2.2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	0	0	
2.3	Формируем отношение к проблемам.	1	0	0	
2.4	Знакомимся с проектными движениями.	2	0	1	https://videouroki.net
2.5	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	1	0	0	
Итого по разделу		8		1	
Модуль 3. Замысел проекта					
3.1	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	2	0	0	
3.2	Выдвижение и формулировка цели проекта.	2	0	0	
3.3	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	2	0	0	https://multiurok.ru
3.4	Роль акции в реализации проектов.	2	0	0	
3.5	Ресурсы и бюджет проекта.	1	0	0	
3.6	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	0	0	
Итого по разделу		10	0	0	

Модуль 4. Условия реализации проекта

4.1	Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.	2	0	0	https://multiurok.ru
4.2	Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.	2	0	0	
4.3	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.	1	0	0	https://multiurok.ru
4.4	Модели и способы управления проектами.	1	0	0	
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	0	0	01.09.2023	
2	Учимся анализировать проекты.	1	0	0	08.09.2023	https://videouroki.net
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	0	0	15.09.2023	
4	«Сто двадцать лет на службе стране»- проект П.А. Столыпина.	1	0	0	22.09.2023	https://multiurok.ru
5	Техническое проектирование как типы деятельности.	1	0	0	29.09.2023	
6	Техническое конструирование как типы деятельности.	1	0	0	06.10.2023	
7	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	0	0	13.10.2023	
8	Волонтёрские проекты и сообщества.	1	0	0	20.10.2023	

9	Анализируем проекты: социальный проект «Дети одного Солнца».	1	0	0	27.10.2023	https://multiurok.ru
10	Анализируем проекты сверстников	1	0	0	10.11.2023	
11	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1	0	0	17.11.2023	
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	0	0	24.11.2023	https://multiurok.ru
13	Создаём элементы образа будущего.	1	0	0	01.12.2023	
14	Что мы хотим изменить своим проектом.	1	0	0	08.12.2023	
15	Формируем отношение к проблемам.	1	0	0	15.12.2023	
16	препятствие или побуждение к действию?	1	0	0	22.12.2023	https://videouroki.net
17	Знакомимся с проектными движениями.	1	0	0	29.12.2023	
18	Первичное самоопределение.	1	0	0	12.01.2024	
19	Обоснование актуальности темы для проекта	1	0	0	19.01.2024	https://videouroki.net
20	Обоснование актуальности темы для исследования.	1	0	0	26.01.2024	

21	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	0	0	02.02.2024	
22	Понятия «позиция» при осуществлении проектирования	1	0	0	09.02.2024	https://videouroki.net
23	Формулирование цели проекта	1	0	0	16.02.2024	
24	Целеполагание и постановка задач	1	0	0	23.02.2024	
25	Прогнозирование результатов проекта	1	0	0	01.03.2024	
26	Роль акции в реализации проектов.	1	0	1	15.03.2024	https://videouroki.net
27	Ресурсы проекта	1		0	22.03.2024	
28	Бюджет проекта	1	0	0	05.04.2024	
29	Поиск недостающей информации.	1	0	0	12.04.2024	https://videouroki.net
30	Планирование действий	1	0	0	19.04.2024	
31	Шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	0	0	26.04.2024	
32	Источники финансирования проекта.	1	0	0	03.05.2024	https://videouroki.net
33	Сторонники и команда проекта	1	0	0		https://videouroki.net

					10.05.2024	
34	Как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1	0	0	17.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Исключение — учебное пособие «Индивидуальный проект» авторы:

М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак, выпущенное
издательством «Просвещение» в серии «Профильная школа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Исключение — учебное пособие «Индивидуальный проект» авторы:

М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак, выпущенное
издательством «Просвещение» в серии «Профильная школа»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru>

<https://videouroki.net>